

Criterios  Modalidades 	FRECUEN- CIA	PERMA- NENCIA	EDADES Y GRUPO	ENTORNO: URB/ASIL V/SILV	CONTEXT (FORMAL/ NO FORMAL)	RATIO	FORMAC. ADULTA	PROYECTO EDUCATIV	ACTIVIDAD TALLERES/ PROVOC/ JLIBRE/APP
ESCUELAS O PROYECTOS DE ED.NATURALEZA									
GJN TARDES POR PROFESIONALES									
GJN TARDES FAMILIAS									
ASOC/ENTIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL									
PROYECTOS EDUCACIÓN VIVA Y/O ACTIVA									
GRUPOS DE CRIANZA (0-3)									
HOMESCHOOLING									
EDUCACIÓN NO FORMAL/OCIO-TL									

**TABLA DE  
 CRITERIOS Y  
 MODALIDADES  
 DE PROYECTOS  
 AL AIRE LIBRE Y /O  
 EN LA NATURALEZA**



Esta tabla nace de la inquietud y el impulso de la Red Internacional de Aprendizaje al Aire Libre (RIAAL) por reflexionar sobre la práctica educativa a nivel mundial y recoger de manera esquemática, sencilla y práctica una tabla de criterios que actúe como documento de referencia y consulta mundial.

En la construcción de la tabla han participado diversos proyectos y personas del mundo que formaron parte del I Foro Internacional "Naturaleza, Vida y Bienestar" celebrado del 25 al 27 de Noviembre de 2022.

Gracias a todas ellas por la reflexión colectiva

Gracias especialmente a El Bosque de Lilah (España), Escuela en la Naturaleza Diente de León (España), Petites Flames (España), El Jito de Mati (México), Educación Ambiental Inclusiva (Ecuador), Creciendo con las Palabras (España), Semillas de la Patagonia (Argentina), Raíces Ancestrales (España), Red de Viveros de Biodiversidad (México, Países Bajos), Comunidad Facilitarte (Argentina), Comunidad Tierra Fértil (México) e In Natura (España)





# CRITERIOS Y MODALIDADES\* DE PROYECTOS AL AIRE LIBRE Y /O EN LA NATURALEZA

FRECUENCIA

PERMANENCIA

EDADES Y GRUPO  
(HETEROGÉNEO?)

ENTORNO  
(URBANO,  
ASILVESTRADO,  
SILVESTRE)

CONTEXTO  
(FORMAL, NO  
FORMAL)

FORMACIÓN  
ADULTA  
REQUERIDA  
/ACONSEJABLE

RATIO

PROYECTO  
EDUCATIVO

ACTIVIDADES:  
PROVOCACIONES  
- TALLERES -  
JUEGO LIBRE -  
APP (PROYECTOS)

# GLOSARIO Y ANOTACIONES ASOCIADAS



**ENTORNO SILVESTRE\***

Nos referimos a entornos donde la vida salvaje o silvestre habita sin intervención del ser humano. Entornos donde hay combinación de sistemas vivientes (plantas y animales no-humanos) y orgánicos no vivos (rocas, agua, entre otros).

**ENTORNO URBANO**

Espacio diseñado por y para la actividad humana que, entre sus propiedades, están la reducida o nula presencia de naturaleza y su predominio de otros elementos o materiales manipulados para su conformación espacial.

**ENTORNO ASILVESTRAO**

En estos ámbitos, el entorno asilvestrado serían tanto las áreas accesibles de naturaleza en un entorno urbano como los espacios que, sin estar necesariamente en entornos urbanos, tienen una naturaleza silvestre en combinación con infraestructura o intervenciones realizadas por el ser humano.

**PROYECTO EDUCATIVO**

Es el documento pedagógico elaborado por y para la comunidad educativa. Un proyecto educativo de centro recoge de manera detallada la identidad, los objetivos, la organización y prioridades de actuación de una entidad (educativa).

# GLOSARIO Y ANOTACIONES ASOCIADAS



PROYECTO AL AIRE LIBRE  
Y/O EN LA NATURALEZA

Proyecto pedagógico que ofrece aprendizaje al aire libre de manera regular, permanente y en contacto directo con la naturaleza silvestre. El entorno natural es el escenario de juego y aprendizaje experiencial e indagatorio. La permanencia, regularidad e interacción con ella nos acerca a una filosofía de vida ecocentrista donde la naturaleza no es solo un recurso sino parte de nuestra esencia, vivimos en ella y con ella.

FRECUENCIA

La asiduidad con la que el ser humano se encuentra en un espacio natural

PERMANENCIA\*

La duración de la estancia en el espacio natural. Investigaciones señalan que 2h/semana o 20 minutos/día son suficientes para mejorar el estado de bienestar. Un reciente estudio publicado en la revista Molecular Psychiatry apunta a que caminar por la naturaleza durante 1h genera cambios significativos y beneficiosos sobre los mecanismos cerebrales del estrés.

\*Dado que la permanencia al aire libre oscila entre proyectos, hemos considerado 6h como la cifra base (100%) sobre la que establecer los porcentajes sabiendo que la jornada habitual escolar gira en torno a esta cifra.

Criterios  Modalidades 	FRECUENCIA	PERMANENCIA	EDADES Y GRUPO	ENTORNO: URB/ASIL V/SILV	CONTEXT (FORMAL/ NO FORMAL)	RATIO	FORMAC. ADULTA	PROYECTO EDUCATIV	ACTIVIDAD TALLERES/ PROVOC/ JLIBRE/APP
ESCUELAS O PROYECTOS DE ED.NATURALEZA									
GJN TARDES POR PROFESIONALES									
GJN TARDES FAMILIAS									
ASOC/ENTIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL									
PROYECTOS EDUCACIÓN VIVA Y/O ACTIVA									
GRUPOS DE CRIANZA (0-3)									
HOMESCHOOLING									
EDUCACIÓN NO FORMAL/OCIO-TL									

**TABLA DE  
 CRITERIOS Y  
 MODALIDADES  
 DE PROYECTOS  
 AL AIRE LIBRE Y /O  
 EN LA NATURALEZA**



# Red Internacional de Aprendizaje al Aire Libre (RIAAI) - Catherine Flores y María Mayorga, 2022

Criterios  Modalidades 	FRECUE- NCIA	PERMA- NENCIA (SEGÚN 6H DE JORNADA ESC)	EDADES Y GRUPO	ENTORN O URB/ ASILV/ SILV	CONTEXTO FORMAL/ NO FORMAL (F/NF)	RATIO	FORMAC. ADULTA	PROYEC TO EDUCA TIV	ACTIVIDAD TALLERES/ PROVOC/ JLIBRE/APP
ESCUELAS O PROYECTOS DE ED.NATURALEZA	Diaria (5 días semana)	(habitualmente suelen estar entre 80- 100%) Entre 4-6h	Grupo heterogéneo Edades 3-6 habitualmente	Silvestre	A la espera de reconocimiento y legislación propias según países *Excepción países	1/8	Magisterio, pedagogía, educación en la naturaleza, pedagogías alternativas, rama ambiental, primeros auxilios	Sí	Depende del proyecto. Suele haber mezcla y diversidad
GJN TARDES POR PROFESIONALES	Diaria (5 días semana)	2-3h (100%)	Grupo heterogéneo Edades 5- 12 años aprox	Silvestre	No formal	1/8	Magisterio, pedagogía, educación en la naturaleza, pedagogías alternativas, rama ambiental, ocio y tl	NO	SI
GJN TARDES FAMILIAS	Variable (semanal, mensual...)	2-3h (100%)	Grupo heterogéneo Edades variables (pueden estar las familias)	Silv/Asilv	NF	Sin ratio fija	Sin necesidad de formación específ.	NO	SI
ASOC/ENTIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	Puntual (con el mismo grupo)	Variable según el tipo de actividad (1-4H)	Variable. Escuelas misma edad. También actividades abiertas al público. Hasta 99 años	Silvestre/ Asilv/Urb	F/ NF	Variable según edad (1-15) Adultos (1-8) infancia (1-30) Formac. docente	Educación ambiental / Biología / Guía de montaña, ciencias ambientales/ ocio y tiempo libre/Primeros Auxilios	NO	SI, muy variados (menos frecuente Juego Libre)
PROYECTOS EDUCACIÓN VIVA Y/O ACTIVA	Diaria	Porcentaje mínimo 33%. Variable de 2- 4h	Muchos incluyen etapa primaria (hasta 12 años)	Asilvest/ Urbano	Depende del régimen del proyecto	1/8	Magisterio, pedagogía, educación en la naturaleza, pedagogías alternativas, rama ambiental, ocio y tl	SI	SI
GRUPOS DE CRIANZA (0-3)	Muy variable (criterio base?)	Muy variable y a momentos	Si - 0-3	Asilvestr (menos frec silves)	NF	1/3 o 1/4	Magisterio, Pedagogía, Educación Infantil, madre día...	SI	SI
HOMESCHOOLING	Muy variable	Muy variable, sin datos medios	Si	Silv/Asilv/ Urba	Depende del país	Variable 1/4	Profesiones variadas	NO	SI
EDUCACIÓN NO FORMAL/OCIO-TL	Puntual (con el mismo grupo)	Muy variable	Si	Silves/ Asilvest	NF	Muy variable hasta 1/30	Ocio y Tiempo libre /Animación sociocultural /educación e integración social/ educadores ambientales /biólog@s...	NO	SI (menos frecuente Juego Libre)

# FUENTES ASOCIADAS

- A prescription for Nature: <https://www.parkprescriptions.ca/en/whynature>
- Katri Savolainen: More Time Children Spend in Nature During Preschool Is Associated with a Greater Sense of Responsibility for Nature: A Study in Finland. *Ecopsychology* 2021 13:4, 265-275
- White, M.P., Alcock, I., Grellier, J. et al. Spending at least 120 minutes a week in nature is associated with good health and wellbeing. *Sci Rep* 9, 7730 (2019). <https://doi.org/10.1038/s41598-019-44097-3>
- Spending at least two hours a week in nature may be a crucial threshold for promoting health and wellbeing, according to a new large-scale study. June, 2019, University of Exeter.

